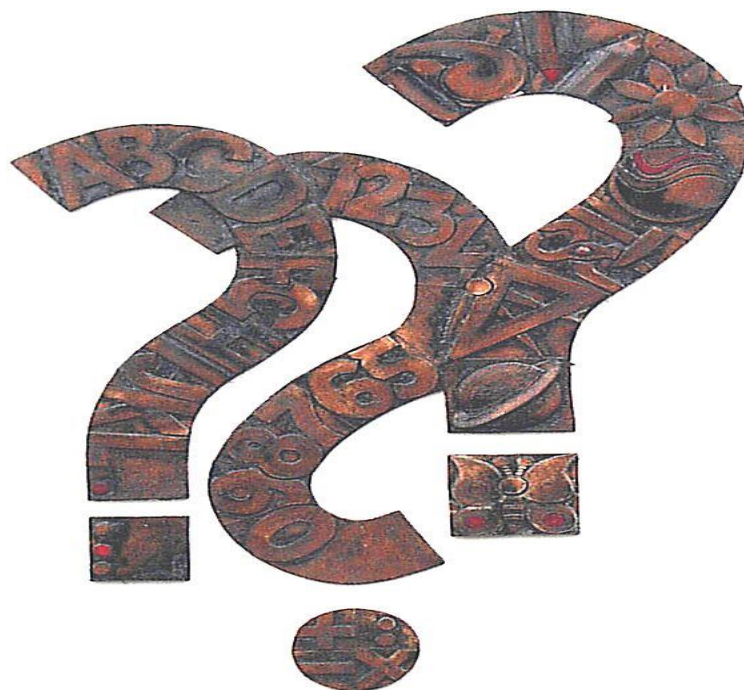


Školní vzdělávací program školní družiny



Základní škola a Mateřská škola Libčany

„Barevný domeček poznání“

Barevný domeček poznání

Domeček: zdroj informací, dovedností, zábavy a odpočinku

Barevný: jaro, léto, podzim, zima – škála barev

At' léto nebo zima
v družině je vždycky prima.
Po škole sem zajdem rádi,
máme tady kamarády.
Zahod' nudu za hlavu,
pojd' si spravit náladu.
Relaxovat, pracovat
lenošit i hrát
bud' náš kamarád.



1 Identifikační údaje:

Předkladatel: Základní škola a mateřská škola Libčany
Libčany 1
503 22 Libčany

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Šlechtová

IČO: 709 960 67
IZO: 117 100 331
RED – IZO: 650 064 992

Kontakt: tel. 495 585 188 (škola)
tel. 736 754 623 (ŠD)
fax. 495 585 188 (škola fax)
e – mail : zs.libcany@tiscali.cz
web: zs.libcany

Zřizovatel: Obec Libčany
Libčany 80
503 22 Libčany

tel. 495 585 197
e – mail: obec.libcany@wo.cz

Platnost dokumentu: od 1.září 2024

Razítko školy:

Podpis ředitele:

2 Swot analýza ŠD

silné stránky

klidné okolní prostředí (les, naučná stezka)
blízkost autobusové dopravy
samostatná oddělení
moderní vybavení
blízkost školní jídelny
pitný režim pro děti
možnost využívat školní zahradu
možnost využívat školní hřiště
možnost využití široké nabídky zájmových útvarů školy
odborné učebny (počítače, knihovna, kuchyňka)
zájem rodičů a dětí o školní družinu
dobrá spolupráce rodičů a ŠD

slabé stránky

nevhodné umístění heren ŠD (roztržitost)
zvonění ve školní družině

příležitosti

rozšíření spolupráce s rodiči
zlepšení společenské prestiže ŠD a jejího významu

hrozby

odliv dětí do blízkého většího města
politika státu (zájmové aktivity nebudou prioritou)

3 Charakteristika školní družiny

3.1 Obecná charakteristika

Školní družina je součástí přízemí školní budovy.

Ve ŠD jsou 4 oddělení 1.-4.třídy.

Prostory školní družiny jsou tvořeny šatnou ŠD a šatnou 1. třídy školy, kde si děti odkládají svršky, boty, případně převlečení na pobyt venku. Hlavním prostorem školní družiny jsou herny. Tento prostor je uspořádán tak, aby vyhovoval nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.

V místnosti 1. oddělení je umístěno umyvadlo. Pro školní družinu nebyly zřízeny samostatné toalety, proto využíváme toalety školy v našem patře. Děti jsou vedeny k pravidelným hygienickým návykům. Ke školní družině náleží sklad materiálu a pomůcek sousedící s hernou. Druhé oddělení také používá šatnu 1. třídy, hernu má ve stejné budově jako 1. oddělení, ve druhém patře budovy. Také zde využívá toalety školy. Třetí oddělení má hernu v budově školní jídelny, kde využívá i její šatnu, umyvadla a toalety. Čtvrté oddělení využívá šatnu 3. třídy a jako herna mu slouží prostor 2.B třídy.

3.2 Materiální podmínky

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a snažíme se o jejich plné využití.

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Děti se samy svými výtvary podílejí úpravě a výzdobě interiéru prostor školní družiny. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohly je shlédnout i jejich rodiče.

Snažíme se, aby podnětné, zajímavé a obsahově bohaté prostředí probouzelo v dítěti aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe, naslouchat, objevovat, ukázat odvahu a vše co zvládne.

Školní družina využívá i školní zahradu a hřiště školy. Tyto prostory jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školní družiny i školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.).

3.3 Stravování

Děti se stravují ve školní jídelně umístěné v areálu školy. S pomocí pedagogického dozoru se samy obslouží.

Děti nikdy do jídla nenutíme, spíše se snažíme, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stolování. Vedeme je k dodržování zásad stolování.

V rámci možností respektujeme určitá individuální omezení.

Školní družina zajišťuje pouze oběd, odpolední svačinka je individuální záležitostí každého dítěte. Zajištíme mu vhodné podmínky ke stolování.

3.4 Pitný režim

Tekutiny jsou zajištěny u výdeje jídla, tedy u oběda. Dále ve školní družině, kde mohou děti využít balené pitné vody.

V průběhu pobytu ve školní družině je dítě vychovatelkami nabádáno k dodržování pitného režimu.

3.5 Personální podmínky

Vedoucí vychovatelka má střední odborné vzdělání pedagogické, obor vychovatelství. Další vychovatelky mají střední odborné vzdělání a vysokoškolské vzdělání.

Vychovatelky se dle možností budou zúčastňovat vzdělávacích akcí v akreditovaných kurzech, organizačních porad, samostudia za účelem rozšíření pedagogického i všeobecného rozhledu a orientace v oblastech, které děti zajímají. Prioritou dalšího vzdělávání bude získávání a prohlubování poznatků při uplatňování nových forem práce a také získávání poznatků pro přípravu, zpracování a rozšiřování vzdělávacího programu.

Školní družina objednává odborné a dětské časopisy.

3.6 Styk s rodiči

Rodiče jsou seznámeni s provozem, činností a vnitřním řádem školní družiny při přihlašování dítěte do školní družiny. O plánovaných akcích /časově náročnější program, výlety atd./ jdou informováni písemně.

Rodiče mají možnost hovořit denně s vychovatelkami ve školní družině, vždy s ohledem na bezpečnost dětí.

Delší schůzku je vhodné sjednat předem na dobu mimo přímé pedagogické práce vychovatelky.

K řešení nenadálých situací mohou rodiče volat na mobilní telefon školní družiny, jehož číslo je rodičům písemně sděleno.

Záležitosti týkající se školního stravování se řeší ve školní jídelně.

3.7 Bezpečnost a ochrana zdraví

Školní družina je součástí školy, proto je také bezpečnost a ochrana zdraví žáků zajišťována v rámci školy.

Školní řád stanoví obecná pravidla chování žáků, ostatní podmínky týkající se provozu školní družiny jsou zpracovány ve vnitřním řádu školní družiny, který je přílohou vzdělávacího programu.

Vychovatelky jsou jednou ročně proškoleny o předpisech PO a BOZP. Dodržují bezpečnostní předpisy při práci.

Děti jsou vedeny k dodržování pravidel bezpečnosti při jakékoliv činnosti, pravidelným hygienickým návykům, zásadám stolování, zdvořilostním návykům, přesunu v útvaru, péči o čistotu a pořádek ve školní družině, péči o vlastní zdraví.

Vychovatelky se snaží učinit všechna opatření, aby nebezpečí úrazu bylo minimalizováno. Dojde-li přesto k úrazu, zajistí první pomoc, informují rodiče a vyplní patřičnou dokumentaci.

Vybavená lékárnička je umístěna na dostupném místě v hernách, její kontrolu a doplňování provádí zdravotník školy. Vychovatelky mají kontakt na lékaře a rodiče všech dětí.

3.8 Tělesná, emoční a sociální bezpečnost

Je třeba vhodným režimem a skladbou zaměstnání splňovat psychohygienické požadavky. Snažíme se, aby byl zajištěn dostatek relaxace a aktivního pohybu. Respektujeme neúčast při společných činnostech.

Pro pohybové aktivity využíváme v co největší míře pobyt venku a dle možností tělocvičnu.

Vedeme děti ke spolupráci, vzájemné komunikaci a citlivému jednání, kamarádství a přívětivému vystupování. Snažíme se vytvořit pracovní ovzduší charakteristické bezpečím, tvořivostí, pohodou a bezpodmínečným přijetím každého jednotlivce.

Převažuje pozitivní hodnocení (pochvala, povzbuzení).

Vychovatelka věnuje pozornost prevenci šikany a patologickým jevům.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly, na jejichž vytváření se podílejí.

3.9 Protidrogová prevence

Volnočasové aktivity i protidrogová prevence se v práci ŠD prolínají v průběhu celého školního roku. Každá nová činnost, která dítě zaujme a pracuje na ní s nadšením, ho odvádí od stereotypu všedního dne a touhy zkoušet nepoznané.

V oblasti protidrogové prevence pracujeme s dětmi s přihlédnutím k jejich věku.

Volnočasové aktivity jsou naší každodenní činností, zde práci členíme na řízenou /práce řízená vychovatelkou/ a neřízenou/dítě si samo hraje dle svého zájmu nebo ve skupině/.

Řízené volnočasové aktivity vycházejí z plánu práce.

4 Charakteristika vzdělávacího programu ŠD

4.1 Cíle vzdělávání ve ŠD

Zájmové aktivity ve ŠD specifickými prostředky naplňují obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Navazují na cíle ŠVP Základní školy Libčany. Vycházejí z konkrétních podmínek školní družiny: demografických, prostorových, personálních a sociálních. Jde zejména

- o rozvoj žáka, jeho učení a poznání
- o osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- o získání osobní samostatnosti a schopnosti pro vystupování ve svém okolí
- o místo pro zájmové využití, pro regeneraci sil po vyučování, pro radost

4.2 Výchovně vzdělávací strategie

Činnosti a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času:

požadavek pedagog. volného času – vychovatelka navozuje a motivuje činnosti

požadavek dobrovolnosti – všechny činnosti by měly být přiměřené věku dětí a jejich momentálnímu stavu, děti by je měly vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace

požadavek zajímavosti a zájmovosti – činnosti by měly být pro děti atraktivní, postupy a náměty by měly být jiné, než ve škole

požadavek aktivity – činnosti je třeba volit tak, by v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti

požadavek citlivosti a citovosti – všechny činnosti by měly být kladně motivované, měly by přinášet kladné emoce (oceňování, pochvala, radost z objevování a překonávání překážek)

požadavek seberealizace – vrcholným produktem by měla být radost žáka, který nachází a objevuje sám sebe prostřednictvím činnosti v oddělení, vytváří si žádoucí sociální kontakty

Vychovatelky ŠD budou vycházet z toho, že základním prostředkem činnosti je hra založená na zážitku účastníka, jejich snahou je vést děti:

učit se být

umožnit dětem osvojit si strategie učení

motivovat je pro celoživotní učení

připravovat je k tomu, aby se projevovaly jako svobodné a zodpovědné osobnosti

naučit je uplatňovat svá práva a naplňovat své povinnosti

zvyšovat jejich sociální kompetence

napomáhat formovat životní postoje (hygiena, návyky)

naučit děti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

vést je k zdravému životnímu stylu, aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví

učit se žít společně

učit děti žít společně s ostatními lidmi

rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat, najít své místo ve skupině, společnosti

respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

vytvářet u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací

vést je k vnímavosti a pěstování citlivých vztahů k lidem, svému i okolnímu prostředí a k přírodě

vést je k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

posilovat komunikační dovednosti

učit se jak na to

vést děti k všestranné a účinné komunikaci
ukázat dětem, jak se mohou seberealizovat
rozvíjet jejich schopnosti a nadání
podněcovat u dětí pracovitost a hlavně spolupráci s ostatními
uznávat práci a úspěchy nejen svoje, ale i ostatních
vést děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
odstraňovat nekulturní chování (vulgarita, agresivita, sobectví)

učit se znát

získávat vědomosti a poznatky pomocí různých informačních technologií
podněcovat u dětí neustálé objevování, poznávání, pojmenovávání, získávání vědomostí a poznatků
vést je k hodnocení poznatků, učit je dávat do souvislostí, využívat je v praxi
vést žáky k řešení problémů hledáním různých možností
pomáhat rozvíjet jejich schopnosti a poznávat reálné možnosti při rozhodování o své vlastní životní a profesní orientaci

4.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Výběr a pojetí klíčových kompetencí vychází z hodnot obecně přijímaných a sdílených představ ve společnosti o tom, které kompetence přispívají jedinci k jeho vzdělání, ke spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanských.

Smyslem a cílem vzdělání je vybavit všechny žáky souborem těchto kompetencí na určité úrovni. KK nestojí izolovaně, prolínají se, jsou multifunkční a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve ŠD probíhají. Ve ŠD získává žák tyto kompetence:

4.3.1 Kompetence k učení

vědomě vylučuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky pro učení
vytváří si plán pro dosažení učebních cílů
umí vyhodnotit to, co se naučil podle zadaných kritérií
používá různé zdroje informací (učebnice, dětské encyklopedie, beletrii, časopisy, počítačové programy, TV, filmy)

4.3.2 Kompetence k řešení problému

všímá si dění i problémů
hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi
nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení, dokončení
vnímá i chyby, kterých se dopustil při řešení problému
přijímá odpovědnost za výsledek

4.3.3 Kompetence komunikativní

ovládá řeč, vhodně formulovanými větami vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
ke komunikaci využívá všech možných prostředků: řeči, gest, piktogramů a forem: telefon, mobil, e-mail, ...
naslouchá druhým, umí přijmout i jiný názor

4.3.4 Kompetence sociální a interpersonální

samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky
přijme jednoduchou roli ve skupině – spolupracuje, umí se podřít, prosadit , přijmout kompromis (člen, časoměřič, mluvčí,..)
při práci ve skupině se podělí o pomůcky a materiál
ocení své spolužáky ve skupině za dobrou práci, projevuje citlivost a ohleduplnost
rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dovede se jim bránit

4.3.5 Kompetence činnostní a občanské

učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
dodržuje základní společenské normy chování
chová se zodpovědně ke svému zdraví a zdraví ostatních
zapojuje se do veřejně prospěšných aktivit
vnímá krásy přírody a cíleně o ni pečuje

4.3.6 Kompetence k trávení volného času

orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
rozvíjí své zájmy
ví, jak si naplánovat a organizovat zájmové činnosti
vyhodnocuje výsledky své činnosti
nebojí se říci ne nevhodným nabídkám na využití volného času

4.4 Formy výchovného vzdělávání

Každá forma vytváří vztah mezi žákem, vychovatelem, obsahem a prostředky vzdělávání:

individuální práce se žákem
hromadná práce se všemi žáky
skupinová práce
diferencovaná práce

4.5 Metody výchovného vzdělávání

Metody výchovně vzdělávacího působení slouží k dosažení výchovně vzdělávacích cílů:

slovní	besedy, rozhovory, kvízy, doplňovačky
názorně demonstrační	encyklopedie, mapy, knihy, dětské časopisy, pozorování, předvádění, projekce, práce s internetem
praktické	pracovní a pohybové dovednosti, laboratorní činnosti, grafické, výtvarné a pracovní činnosti, divadelní a filmové představení, sběr surovin

5 Obsah školního vzdělávacího programu ŠD

Vychovatelky ŠD vycházejí ze ŠVP *Poznej sebe a svět*, navazují ve své práci na získané poznatky dětí při vyučování a uplatňují:

možnost vzájemného doplňování vyučování a výchovné práce Š
použití specifických výrazně odlišných prostředků od školního vyučování
využití nových podnětů, obohacení poznatků z různých oblastí praktického života

Jazyk a jazyková komunikace

čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
respektuje základní komunikační pravidla
vytvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků
vypráví jednoduchý příběh
přednese báseň
luští křížovky, rébusy, hlavolamy, hádanky

Matematika a její aplikace

používá čísla a početní operace v praktickém životě
umí používat základní měrové jednotky v praxi
doplňuje tabulky (matematické soutěže a hry)
orientuje se v čase

Člověk a jeho svět

Místo kde žijeme

vztah ke své škole, městu, státu
vycházky, výlety, poznatky z cest

Lidé kolem nás

příbuzenské vztahy v rodině
vztahy mezi dětmi
vztahy ve škole
pravidla vzájemného soužití a slušného chování
principy demokracie, základní lidská práva a práva dítěte
práva a povinnosti

Lidé a čas

regionální pověsti a báje
tradice, zvyky, odlišnosti způsobu života lidí
návštěva kulturních institucí – muzeum, hvězdárna, knihovna, galerie
orientace v čase

Člověk a příroda

rozmanitost živé a neživé přírody – poznávání přírody
proměny přírody
činnost člověka v přírodě – pozitivní a negativní
ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody
likvidace odpadů, třídění odpadů, ekologie

Člověk a jeho zdraví uplatnění základních hygienických, návyků
využívá znalosti o svém těle
projevuje vhodným chováním vztah ke svému zdraví
dodržuje zásady bezpečného chování – chrání zdraví své i ostatních
uplatňuje pravidla v silničním provozu
příčinně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Umění a kultura

Hudební výchova zpívá na základě svých dispozic
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
pohybem vyjadřuje hudbu

Výtvarná výchova rozpoznává a pojmenovává prvky obrazného vyjádření
využívá vlastní plošné i prostorové uspořádání objektů a barev

Člověk a svět práce

Práce s drobným materiálem (tradičním a netradičním)

využívá přirozené dovednosti
pracuje podle slovního návodu a předlohy
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
udržuje pořádek na svém pracovišti
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

Konstrukční činnosti zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, provádí
jednoduchou montáž a demontáž

Pěstitelské práce provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování,
pečuje o nenáročné rostliny

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

Výchova ke zdravému životnímu stylu

vést k odpovědnosti za svou osobu
výchova k odpovědnosti za své zdraví
dodržovat osobní hygienu a základní hygienické návyky
posilování tělesné zdatnosti
rozvíjení citové stránky osobnosti, citových vazeb

Posilování komunikačních dovedností

kultivování slovního i mimoslovního projevu
rozvíjení slovní zásoby, schopnost vyjádřit se
schopnost naslouchat druhým
uplatnění se v kolektivu
kulturní život

Odpovědnost za své chování

snažit se řešit různé situace
rozvíjet potřebné vědomosti, dovednosti a postoje
upevňovat morální chování, důvěryhodnost, pravdomluvnost
schopnost objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

řešit vzniklé životní situace

umět se vypořádat se stresem

vyrovnat se s nedostatky a neúspěchy, hledat další možná řešení problémů

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí

posilovat pozitivní myšlení

objektivně hodnotit činnost každého člena skupiny

vytvářet vlastní bezpečné sociální skupiny

využívat a rozvíjet: hodnoty, postoje, temperament, zájmy

Formování životních postojů

vést k vytváření společensky žádoucích hodnot, vytvářet základy právního vědomí

přijímat podobnost a odlišnost lidí

chápat a tolerovat rozdíly v myšlení, jednání a prožívání druhých

vychovávat k úctě, porozumění, toleranci

posilovat schopnost a ochotu pomoci druhému

vytvářet a upevňovat vlastní sebevědomí

posilovat schopnost nepodlehout negativním vlivům prostředí

uplatňovat prevenci sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, delikvence, virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus)

6 Plán činnosti ŠD

Ke každé činnosti jsou přiřazena čísla klíčových kompetencí (viz 4.3).

Září - Všichni jsme kamarády

seznámení se ŠD a jejím zařízením, s vnitřním řádem (4)
dodržujeme základní návyky a normy společenského chování (5)
besedujeme o „kouzelných“ slovech („děkuji, prosím, omlouvám se“) a jejich významu (4)
povídáme si, čím můžeme druhého potěšit – dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem (4)
denně si uvědomujeme že se máme chovat slušně a laskavě (5)
ohlížíme se za prázdninami (“Můj nejlepší zážitek z prázdnin“) (3,5,6)
jdeme navštívit knihovnu (1,3,5,6)

Říjen – Pan podzim vypráví

pozorujeme přírodu na vycházkách (3,5,6)
upevňujeme pravidla chování v přírodě (4,5)
čteme si o přírodě a jejích proměnách (1)
soutěžíme v poznávání ovoce zeleniny podle hmatu, chuti a vůně (1,3)
využíváme listy a plody pro výtvarné práce (2,4,6)
vyrábíme draky (4,6)
vyprávíme se o podzimních pracích (1,3)
uspořádáme „Bramborový den“ (vše o bramborách- pěstování, využití, vaříme bramborový guláš) (1,3,4,6)

Listopad – Poznáváme svět

čteme si pohádky z různých světadílů (2,3)
ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů (4,5,6)
sbíráme obrázky a články o zemích, ze kterých pocházely pohádky (1,2,3)
snažíme se pochopit, v čem se národy liší, v čem jsou jejich obyvatelé jiní než my (1,4)
povídáme si o národních jídlech typických pro určité země (1,3,4)
naučíme se hru dětí z jiných kontinentů (1,3,4)
vyrábíme pohádkové masky, indiánský „lapač snů“ (4,6)

Prosinec – Nastal čas vánoční

vnímáme začínající atmosféru Vánoc, smysl adventní doby (1,2)
vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, zvláště těch, které dodržujeme v naší rodině (1,2,3)
učíme se koledy, nacvičujeme pásmo na vánoční besídku (1,2,3)
pozorujeme výzdobu ulic, obchodů, domů (5,6)
vyrábíme vánoční ozdoby, dárčky pro kamarády, rodinu (4,6)
vytváříme betlém (4,6)
hernu se zdobíme vánočními motivy (4,6)
vyrábíme přáníčka k Vánocům (4,6)
zkoušíme vánoční zvyky (1,3,4)

Leden – Zima, zima je tu

povídáme si o zvířatech v zimě (1,3,4)
pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu (5)
vypravíme se do lesa ke krmelci s krmením (žaludy, kaštany) (5)
rozeznáváme stopy ve sněhu (1)
vyrábíme jednoduchá krmítka (4,6)

Únor – Místo, kde bydlím

povídáme si o své obci (1,3,5)
na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, sochy, pomníky, nápisy na sídlech institucí, dominanty) (1,2)
kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme (přírodní zákoutí, hřiště, knihovna ...) (4,6)
společně výtvarně zobrazujeme naši obec - někdo maluje domy, jiné stromy, další sochy, ... - vše potom vystříháme a sestavíme kolektivní výtvarné dílo (4,6)
kreslíme mapu místa, kam chodíme na procházku (1,2,4)
putujeme na určené místo podle vlastnoručně vyrobené mapky (1,3,5)
stavíme naši obec z kostek (2,3,4)
hrajeme si na průvodce naší obcí, popisujeme a ukazujeme, kudy se hosté dostanou k obecnímu úřadu, poště, škole, nejbližšímu zdravotnickému zařízení nebo ke knihovně... (1,2,3,5)
seznamujeme se s posláním – pošty, knihovny, lékárny, nákupního střediska (všechna tato místa postupně navštěvujeme a popřípadě i vyzkoušíme jejich služby) (1,3,5)
hrajeme si na poštu – posíláme dopisy, doručujeme, při exkurzi zjišťujeme, co všechno musí umět pracovníci pošty, píšeme pohledy s adresou, kupujeme známky (1,2,3)

Březen – Svět kolem nás se probouzí

vyrábíme Morenu, učíme se písničky k vynášení zimy (2,4,6)
besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara (1,3)
malujeme a zdobíme kraslice (4,6)
zdobíme hernu a okna symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme) (4,6)
vyrábíme pomlázky (4,6)
učíme se koledy (1)
„Jak se budí semínko“ – pozorujeme klíčení semínek, čteme ukázkou z příběhu „Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko“ (1,3,4)

Duben – Modrá planeta - naše planeta

sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí – výsledky ankety zpracujeme (ptáme se kamarádů, rodičů a sourozenců, sousedů) (1,2,3,5)
vytvoříme plakát ke Dnu Země, popř. využijeme výsledků ankety (1,3,4,6)
při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí, působení výfukových plynů na stromy atd. (2,5)
pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny (4,5)
besedujeme s ekologem, jak můžeme pomoci živé a neživé přírodě (1,3)
povídáme si o třídění odpadů (1,3)
besedujeme o tom, jak člověk škodí, nebo prospívá lesu, co do lesa nepatří (1,3,5)
při vycházce do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozují činnost člověka (1,3,5)
s ochránci přírody besedujeme o životě zvířat ve volné přírodě (1,3,5)

navrhujeme, jak chránit přírodní prostředí v našem nejbližším okolí (2,3,4,5)
při vycházce k rybníku, na pole, do lesa apod. sledujeme živočichy, rostliny, neživou přírodu (1,2)

Květen – Co mi řekl semafor

povídáme si o cestě do školy a domů (1,3)
ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy (1,3)
zajímáme se o dopravní značky v našem okolí (1,2)
procházíme ulicemi, určujeme značky - jejich význam (o čem nás informují, co nám nařizují, co nám dovolují ...) (1,2,3,5)
hledáme smysl dopravního značení, např. přechodů (zeber) na ulicích, semaforů apod. (2,3)
při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu na těchto místech a uvědomujeme si příčiny dopravních nehod (1,2)
soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů (1,3)
vyrábíme si dopravní značky (4,6)
do plánek obce doplňujeme dopravní značky zdůvodňujeme jejich umístění (1,4,6)
na hřišti si hrajeme na policisty, chodce, cyklisty (1,3,4)
plánujeme nejkratší cestu ze školy na autobusovou zastávku, hledáme orientační body na naší cestě (2,3,4,)
vyhledáváme spojení do různých míst (1,5)
hledáme dopravní spojení pomocí internetových stránek (1,2)
výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky (4,6)
hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora (1,2,3,4)
odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty (podchody, nadchody, cesta po silnici v místě, kde chybí chodník, apod.) (1,2,4)
zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole – beseda s názornými ukázkami (1,4,5)
soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy (2)
Den matek - besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají atd. (1,3,5)
vyrábíme dárky pro radost maminkám (4,6)
předáme jim zhotovená přání a výrobky (3)

Červen – Na celém světě jsou děti

povídáme si o významu Dne dětí (1,3,5)
plánujeme, jak ho oslavíme ve škole, doma s rodiči (1,3,5)
soutěžíme a závodíme (1,2,3)
povídáme si o dětech na celém světě (1,3)
práva a povinnosti dětí (3,5,6)
povídáme si o nebezpečí, které číhá na děti, jak jim předcházet (3,5)
besedujeme o trestných činech vůči dětem, ptáme se, jak požádat dospělého o pomoc pro sebe nebo svého kamaráda v mimořádných situacích (1,3,5)
ptáme se, co nám může uškodit (1,3,5)
vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli (2,3)
učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc, „hovoříme“ s dětským krizovým centrem, linkou důvěry (vytváříme modelové situace) (1,3,4)
učíme se zásadám první pomoci (1,2,3,5)
učíme se používat lékárníčku, kontrolujeme podle seznamu, co vše má obsahovat (1)
před prázdninami si připravujeme plán všech aktivit, kterým se chceme věnovat v létě, popisujeme je a malujeme, sestavujeme kalendář apod. (3,6)

7 Hodnocení práce ve ŠD

Práce v ŠD je hodnocena průběžně pedagogickou radou 1x za čtvrt roku a dále dle potřeby jednotlivých oblastí.

Oblasti hodnocení (autoevaluace)

7.1 ŠVP ŠD

hodnocení průběžně

7.2 Podmínky vzdělávání ve ŠD

hodnocení 2x ročně

7.3 Průběh vzdělávání ve ŠD

průběžně 1x za čtvrt roku

7.4 Vztah rodičů ke ŠD

hodnoceno průběžně

Vnitřní řád školní družiny

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy pro školské zařízení školní družinu tento vnitřní řád školní družiny. Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění. Školní družina (dále ŠD) tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi vzděláváním a výchovou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové, odpočinkové a rekreační činnosti žáků. Školní družina může zřizovat zájmové kroužky a také jednorázové činnosti (např. výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce).

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně.

1. Podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců ve školní družině a podrobnosti o pravidlech vzájemných s pedagogickými pracovníky

Povinnosti žáka a zákonného zástupce:

- Žák bez vědomí vychovatelky neopouští oddělení školní družiny
- Žák je povinen plnit pokyny pedagogických pracovníků vydané v souladu s právními předpisy a vnitřním řádem
- Žák je povinen dodržovat vnitřní řád školní družiny, předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byl seznámen.
- Zákonný zástupce je povinen informovat školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti žáka, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh zájmového vzdělávání, oznamovat údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a změny v těchto údajích.
- Žák se ve školní družině chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických a provozních pracovníků.
- Žák chodí vhodně a čistě upraven a oblečen, s ohledem na plánované činnosti. Udržuje prostory školní družiny v čistotě a pořádku, chrání majetek před poškozením.
- Žáci chrání své zdraví i spolužáků: žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).
- Žák nenosí do družiny předměty, které by mohly ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob.
- Za hračky, knihy a jiné pomůcky odpovídá žák nebo skupina žáků, kterým byly přiděleny. Svévolné poškození a způsob náhrady bude projednán se zákonným zástupcem žáka.
- Hrubé slovní a fyzické útoky žáka vůči pracovníkům družiny se vždy považují za závažné porušení povinnosti stanovených tímto vnitřním řádem.

- Pokud žák soustavně porušuje vnitřní řád školní družiny a narušuje činnost školní družiny, porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních a případně i svou vlastní nebo z jiných závažných důvodů může být rozhodnutím ředitele školy ze školní c vyloučen.

Právo žáka a zákonného zástupce:

- Žák má právo účastnit se všech volnočasových aktivit pořádaných ŠD.
- Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí.
- Má právo vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek.
- Má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti v družině. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností družiny, hlásí bez zbytečného odkladu.
- Žák má právo na vyjádření vlastního názoru ve věcech, které se ho týkají. Svůj názor musí vyjadřovat přiměřenou formou, která odpovídá zásadám slušnosti a dobrého občanského soužití.
- Žák má právo na odpočinek dle vlastní potřeby.
- Má právo na poskytnutí pomoci v případě, kdy se dostane do nesnází, na zvláštní péči v odůvodněných případech.
- Zákonný zástupce má právo být seznámen s hlavními cíli školní družiny, vyjadřovat se k její práci, vznášet připomínky a podněty (např. pomocí webové stránky, třídních schůzek atd.).

2. Provoz a vnitřní režim školní družiny

Ranní služba:

Příchod dětí do ranní družiny:

- Ranní družina je od 6.30 hodin a příchod dětí je umožněn do 7.10 hodin.
- Dozor nad dětmi u šaten do 7.10 vykonává vychovatelka, která má službu od 6.30 hodin. Zajistí osvětlení chodeb a otevření šaten pro družinové děti.
- Děti se schází v herně, kde vychovatelka zajišťuje činnost dle potřeb dětí.
- Děti přicházejí do herny v ŠD v bačkorách.
- V 7.10 hodin odchází děti z herny ŠD do své třídy na vyučování.

Přecházení dětí do školní družiny v době po vyučování:

- Vychovatelka přebírá družinové děti od vyučující učitelky v jejich kmenové třídě.
- Zůstávají-li děti na pokyn vyučujícího ještě ve třídě, musí vyučující zajistit předání dítěte do ŠD.

Obědy:

- Po skončení vyučování vychovatelka odvádí ze školní šatny do školní jídelny na oběd pouze družinové žáky.
- Stav konta jednotlivých dětí ve školní jídelně si musí sledovat rodiče, vychovatelka nemá tuto povinnost.

Hlavní činnost ve školní družině:

- Hlavní činnost ve školní družině probíhá v odděleních.
- V oddělení je zapsáno maximálně 30 dětí.
- Dítě je zapsáno do školní družiny po odevzdání přihlášky – přihlášky jsou vybírány do 15.9.
- Do 15.9. je termín uhrazení poplatků za školní dužinu na účet školy.
- O činnosti a docházce do družiny vede každá vychovatelka záznamy „v třídní knize“ Přehled výchovně vzdělávací práce. Tato kniha se odevzdává poslední pátek v měsíci zástupkyni školy. Vychovatelka vede aktuální přehled v „třídní knize“ o odchodech dětí.
Odchody dětí ze školní družiny: do 13 hodin
v 15 hodin
po 15 hodině (individuálně do 16,30, kdy končí provoz ŠD)
- Odchází-li dítě z družiny v jinou dobu, než je uvedeno na přihlášce, musí tuto informaci zákonný zástupce předat vychovatelce v podobě sms nebo písemně.
- Lístčky od rodičů se změnou odchodu ze ŠD vychovatelka ukládá po dobu jednoho měsíce.
- Na základě telefonické výzvy dětí ze školní družiny z bezpečnostních důvodů neuvolňujeme.
- Při nevyzvednutí dítěte do 16.30 hod. jsme povinni ze zákona dítě předat Policii ČR, pokud se nám nepodaří navázat kontakt se zákonnými zástupci – popř. další určenou osobou.

Šatny školní družiny:

- V době provozu ŠD jsou využívány školní šatny – děti si zde mohou nechávat převlečení do školní družiny, převlečení na ven nebo sport.
- Za dozor v šatně během provozu ŠD odpovídá vychovatelka.
- Vstup rodičům do šaten není povolen, pouze po domluvě s vychovatelkou.

Zájmové kroužky v době školní družiny:

- Vedoucí kroužku si osobně vyzvedne děti ve ŠD a po skončení kroužku je předá zpět vychovatelce.
- Odpadne-li kroužek, dítě zůstává ve ŠD, odchází domů ve stejný čas, jako by se kroužek konal.

Bezpečnost žáků:

- Vychovatelka nemá stanovené přestávky. Svou práci si musí zorganizovat tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. V případě potřeby musí dětem oznámit, kde se nachází a která jiná vychovatelka zajišťuje dozor.
- Pro činnost ŠD slouží všechny prostory školy podle předem dohodnutých požadavků. Vychovatelka se musí seznámit s provozním řádem používaných prostorů (kuchyňka, tělocvična, počítačová učebna, školní hřiště aj.).
- Školní družina zajišťuje bezpečnost a ochranu dětí při volnočasových aktivitách.
- Školní družina je povinna vést evidenci úrazů dětí, k nimž došlo při činnosti ve ŠD do „Knihy úrazů“.
- Školní družina je povinna přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů.
- Pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvičnu, počítačovou učebnu, keramickou dílnu, kuchyňku), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny.
- Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v „Přehledu výchovně vzdělávací činnosti“ jednotlivých oddělení.
- Je zakázáno ponižování, šikana, tělesné ubližování a veškeré činnosti, které vedou k ohrožování duševního i fyzického zdraví žáků. Dále je zakázáno požívání omamných a psychotropních látek. V případě zjištění tohoto problému, bude vzniklá situace řešena se školním metodikem prevence.
- V případě podezření na tato pochybení byli žáci poučeni, že mají vzniklou situaci neprodleně hlásit vychovatelce.

Informace pro zákonné zástupce:

(výňatek z vnitřního řádu ŠD)

1. Provoz školní družiny je 6.30-16,30 hodin.
2. Školní družina je pro děti 1.-3. tříd. Starší děti zařazujeme dle volné kapacity.
3. Členem ŠD se stane dítě po vyplnění a předání přihlášky v určeném termínu. Dítě se může ze ŠD odhlásit pouze s písemným souhlasem zákonného zástupce.
4. Děti, které nejsou do ŠD přihlášeny a požadují-li mimořádné zařazení do školní družiny na některý den, budou přijaty dle kapacitní možnosti.
5. Příchod dětí 1. – 2. třídy do ranní družiny je hlavním vchodem do 7.10 hodin. Žáci 3.- 5. třídy mají ranní družinu ve školní jídelně.
6. Odchody dětí ze školní družiny: po obědě – nejpozději do 13 hodin
v 15. hodin
po 15 hodině (individuálně do 16,30, kdy končí provoz ŠD)
7. K mimořádnému samostatnému odchodu ze ŠD je třeba písemný lístek nebo sms na služební mobil ŠD. Tento lístek nebo sms obsahuje celé jméno dítěte, podpis rodičů a datum. Nemá-li dítě tento lístek nebo sms, bude ze školní družiny uvolněno dle času uvedeného na přihlášce, a to pouze v případě, že odchází samostatně. Na základě telefonického hovoru děti ze ŠD z bezpečnostních důvodů neuvolňujeme.
8. Vyzvedávání dětí ze ŠD: zákonní zástupci si vyzvedávají děti před školou u hlavního vchodu nebo v případě příznivého počasí v atriu školy nebo na zahradě ZŠ.

9. Při nevyzvednutí dítěte do 16.30 hod. jsme povinni ze zákona dítě předat Policii ČR, pokud se nám nepodaří navázat kontakt se zákonnými zástupci – popř. další určenou osobou.
10. Nepřítomnost dítěte ve ŠD je třeba omluvit.
11. Vstup zákonných zástupců do budovy školy je povolen pouze po domluvě s vychovatelkou.
12. Ve školní družině se děti přezouvají.
13. Na pobyt v přírodě či sportovní činnost je doporučeno nosit vhodné oblečení a obuv. Označené věci si děti mohou nechat v šatně.
14. Na svačinu a pití je ve ŠD vyčleněn čas v režimu dne. Dítě může svačit i v jiný čas, dle vlastní potřeby.
15. Obědy si zařizují rodiče ve školní jídelně. Sledují také stav konta ve školní jídelně.
16. Jídelníček je na internetových stránkách školy.
17. Děti, které nejsou do ŠD přihlášeny a požadují-li mimořádné zařazení do ŠD na některý den, budou přijaty dle kapacitních možností. Je třeba předem domluvit s vedoucí vychovatelkou.
18. Pro chování ve školní družině platí stejná pravidla jako ve škole.
19. Dítě může být vyloučeno ze ŠD pro opakované porušení kázně a pořádku, pro ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních účastníků ŠD. Tomuto rozhodnutí předchází upozornění rodičům – zákonným zástupcům žáka.
20. Telefonní číslo na mobil ŠD: +420 736 754 623
21. Poplatek za školní družinu je třeba uhradit do 15.9. a to částku 800,- Kč (za měsíc září, říjen, listopad, prosinec) a do 15.1. částku 1200,- Kč (za měsíc leden, únor, březen, duben, květen, červen).
22. Vnitřní řád ŠD je umístěn na webových stránkách školy. Zákonný zástupce současně s přihlášením dítěte do ŠD je povinen se seznámit s tímto dokumentem. Seznámení s tímto dokumentem zákonný zástupce potvrdí svým podpisem u vedoucí vychovatelky ŠD na příslušný formulář, který mu bude předložen.

Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou.

Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude naše ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.